

VAI TRÒ CỦA VIỆC HÌNH THÀNH BỘ MÔN TẠI VIỆN ĐÀO TẠO QUỐC TẾ, TRƯỜNG ĐẠI HỌC KINH TẾ QUỐC DÂN

Ban Đào tạo Đại học, Viện Đào tạo Quốc tế

Vai trò và chức năng, nhiệm vụ của bộ môn trong các đơn vị trực tiếp thực hiện nhiệm vụ đào tạo, hay nói cách khác là tại các Khoa, bộ môn có đào tạo ngành/chuyên ngành đã được quy định khá rõ ràng trong các quyết định về tổ chức và quản lý các trường đại học và được công nhận rộng rãi. Tuy nhiên, việc hình thành bộ môn tại các đơn vị có chức năng chuyên về quản lý đào tạo còn chưa phổ biến và phụ thuộc rất nhiều vào đặc thù của đơn vị đó. Đối với Viện Đào tạo Quốc tế tại Trường đại học Kinh tế quốc dân, cho dù được xếp vào nhóm các đơn vị đào tạo đặc thù của Trường, nhưng hiện tại vẫn chưa hình thành bộ môn trực thuộc Viện. Trải qua 10 năm phát triển, đến nay, có thể nói Viện đã hội tụ những điều kiện chín muồi để hình thành các bộ môn, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo thông qua nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, trong đó có các giảng viên nước ngoài, thúc đẩy quá trình chuyển giao công nghệ đào tạo, nâng cao năng lực nghiên cứu theo hướng hội nhập quốc tế, góp phần cùng Nhà trường hiện thực hóa định hướng là trường đại học nghiên cứu.

Từ khóa: vai trò của bộ môn, năng lực nghiên cứu, chất lượng đào tạo, cơ cấu tổ chức

1. Bối cảnh và nhu cầu thực tiễn

1.1. Vài nét về Viện Đào tạo quốc tế

Viện Đào tạo Quốc tế (ĐTQT) thuộc Trường Đại học Kinh tế Quốc dân (KTQD) được thành lập ngày 4 tháng 01 năm 2011, trên cơ sở nâng cấp Khoa Đào tạo Quốc tế (được thành lập tháng 11 năm 2003). Viện có vai trò quan trọng trong phát triển và thực hiện chiến lược hợp tác đào tạo và hội nhập quốc tế của Trường Đại học KTQD. Viện ĐTQT đã có những đóng góp quan trọng vào quá trình phát triển của Nhà trường, góp phần khẳng định vị thế của một trường trọng điểm quốc gia, trường đầu ngành trong các trường đại học khối kinh tế, quản lý và quản trị kinh doanh. Các chương trình hợp tác quốc tế của Viện là một kênh chuyển giao công nghệ đào tạo tiên tiến cho Nhà trường, đồng thời cung cấp cho đội ngũ cán bộ giảng viên cơ hội làm việc và phát triển trong môi trường quốc tế.

Tuy mới chính thức được thành lập, Viện ĐTQT đã có một bề dày hoạt động qua hơn 15 năm làm việc với các chương trình đào tạo quốc tế, khởi đầu từ Văn phòng quản lý dự án, thuộc Khoa Sau đại học giữa những năm 1990, Khoa Đào tạo Quốc tế năm 2003 và đến nay là Viện ĐTQT.

Việc thành lập Viện Đào tạo quốc tế là nhằm đáp ứng yêu cầu đẩy mạnh nhiệm vụ hợp tác đào tạo quốc tế của Nhà trường trong giai đoạn phát triển mới. Viện ĐTQT có vai trò quan trọng trong phát triển và thực hiện chiến lược nghiên cứu, hợp tác đào tạo và hội nhập quốc tế của Nhà trường. Viện là đơn vị có chức năng xây dựng và thực hiện các chương trình đào tạo hợp tác quốc tế trong lĩnh vực kinh tế, quản lý và quản trị kinh doanh, nhằm phát huy các thế mạnh tổng hợp của Nhà trường, tiến tới xây dựng các chương trình đào tạo của chính Trường Đại học KTQD được quốc tế công nhận.

Ngoài ra, Viện còn có chức năng tiếp nhận, ứng dụng và chuyển giao công nghệ đào tạo, nghiên cứu khoa học và tư vấn.

Kế thừa và phát huy những tiền đề đã được xây dựng từ đầu những năm 1990, hiện nay Viện ĐTQT đang trực tiếp quản lý 4 chương trình liên kết đào tạo bậc cao học và 3 chương trình liên kết đào tạo bậc đại học và các chương trình đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ công chức cho các địa phương. Ở bậc đại học, Chương trình Cử nhân quốc tế (IBD@NEU) gồm có ba ngành: i) ngành Quản trị kinh doanh (QTKD), hợp tác với Tổ chức Khảo thí và kiểm định chất lượng Edexcel và Đại học tổng hợp (ĐHTH) Sunderland, Vương quốc Anh; ii) ngành Ngân hàng– Tài chính hợp tác với ĐHTH West of England, Vương quốc Anh và iii) ngành Thương mại và Quản trị, hợp tác với ĐHTH Victoria Wellington, New Zealand.

Ở bậc cao học, Dự án Cao học Việt-Bỉ là Dự án hợp tác đào tạo thạc sỹ giữa Trường Đại học KTQD và Trường Kinh tế và Quản lý Solvay Brussels thuộc Đại học Tổng hợp Tự do Bruxelles (ULB), Vương quốc Bỉ, trong khuôn khổ Hiệp định hợp tác giữa Chính phủ CHXHCN Việt Nam và Chính phủ Cộng đồng người Bỉ nói tiếng Pháp. Dự án được

thực hiện tại Trường Đại học KTQD từ năm 1996. Các chương trình đào tạo hiện nay của Dự án Cao học Việt- Bỉ bao gồm: i) chương trình Thạc sỹ Quản lý công; ii) chương trình Thạc sỹ Quản trị Kinh doanh; iii) chương trình Thạc sỹ Quản trị Ngân hàng– Tài chính và iv) Chương trình Thạc sỹ Marketing và Quảng cáo.

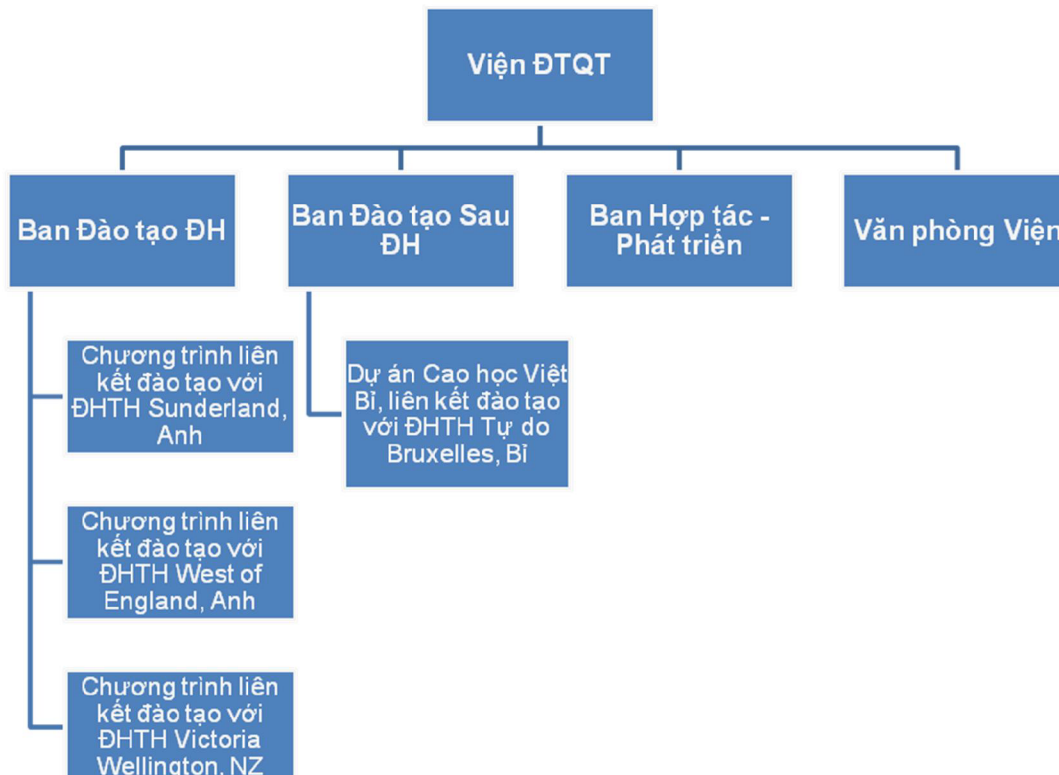
Trong lĩnh vực nghiên cứu khoa học, một số cán bộ, giảng viên của Viện đã trực tiếp chủ trì và tham gia nhiều đề tài nghiên cứu khoa học cấp Nhà nước, cấp Bộ và cấp Trường. Một số giáo trình, bài giảng do các cán bộ nghiên cứu, giảng viên của Viện soạn thảo đã góp phần bổ sung vào hệ thống học liệu cho sinh viên, học viên các chương trình đào tạo quốc tế.

Thông qua việc triển khai thành công và không ngừng hoàn thiện các chương trình liên kết đào tạo cả bậc đại học và cao học, khẳng định uy tín và được công nhận rộng rãi, Viện ĐTQT đã góp phần nâng cao vị thế của Trường Đại học KTQD trong lĩnh vực hợp tác đào tạo quốc tế, mở ra những hướng phát triển sâu rộng hơn về đào tạo và nghiên cứu theo hướng hội nhập quốc tế trong tương lai.

1.2. Cơ cấu tổ chức của Viện ĐTQT

Theo Quy chế Tổ chức và hoạt động của Viện

Hình 1: Cơ cấu tổ chức của Viện Đào tạo quốc tế



ĐTQT do Nhà trường ban hành (Bộ Quy định Tổ chức và quản lý Trường ĐH KTQD, 2011), Viện ĐTQT tập trung vào 3 lĩnh vực hoạt động sau: (i) đào tạo và liên kết đào tạo từ bậc đại học đến sau đại học trong lĩnh vực kinh tế, quản lý và QTKD; (ii) đào tạo và liên kết đào tạo, bồi dưỡng ngắn hạn về kinh tế, quản lý và QTKD; (iii) nghiên cứu khoa học, tư vấn; hợp tác với các tổ chức trong và ngoài nước trong nghiên cứu khoa học, tư vấn và đào tạo, bồi dưỡng.

Trong cơ cấu tổ chức của Viện hiện tại, có 4 Ban, mỗi Ban phụ trách một mảng quản lý: (i) Ban Đại học, phụ trách quản lý các chương trình liên kết đào tạo quốc tế ở bậc đại học; (ii) Ban Sau đại học, phụ trách quản lý các chương trình liên kết đào tạo quốc tế ở bậc cao học; (iii) Ban Hợp tác phát triển, phụ trách các hoạt động đối ngoại, nghiên cứu, phát triển các chương trình mới, triển khai các hoạt động nhằm nâng cao hình ảnh của Viện; (iv) Văn phòng Viện, phụ trách công tác hành chính, tổng hợp, tài chính-kế toán. Hình 1 tóm tắt cơ cấu tổ chức hiện tại của Viện ĐTQT.

Cơ cấu tổ chức hiện tại của Viện ĐTQT đã và đang phát huy được mặt mạnh, giúp Viện quản lý tốt và hiệu quả hơn các chương trình liên kết đào tạo do có sự phân công, phân nhiệm tương đối rõ ràng và có sự liên kết giữa các Ban. Việc tổ chức quản lý các chương trình theo kiểu dự án đã giúp cho việc huy động và sử dụng nguồn lực khá linh hoạt, một cá nhân có thể tham gia vào nhiều chương trình khác nhau nhưng vẫn đảm bảo tập trung vào mảng quản lý chính của mình.

Tuy nhiên, trong điều kiện Viện tiếp tục mở rộng quy mô đào tạo và nâng cao năng lực nghiên cứu, tư vấn, cơ cấu tổ chức này sẽ khó tránh khỏi một số bất cập sau:

Một là, thiếu cơ chế và môi trường làm việc thực sự theo chuẩn quốc tế đối với đội ngũ giảng viên cơ hữu. Với cách cơ cấu tổ chức như hiện nay, các giảng viên tham gia giảng dạy tại Viện, dù là cơ hữu hay không, phần lớn dành thời gian cho việc lên lớp giảng dạy theo giờ giảng và làm các công việc liên quan theo yêu cầu của từng môn học. Mối quan hệ giữa giảng viên, nhất là giảng viên kiêm giảng, thỉnh giảng và Viện ĐTQT đôi khi theo kiểu “làm công ăn lương” nhiều hơn là cùng đứng về một phía

chung tay xây dựng chương trình và cùng nhau phát triển. Điều này rõ ràng đã và đang ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo của các chương trình. Nếu có trao đổi hay đề xuất gì về chuyên môn, họ thường liên hệ trực tiếp với cán bộ quản lý chương trình và chủ yếu là các công việc liên quan đến các việc điều hành chương trình hàng ngày.

Do không có bộ môn chuyên môn, hiện đang thiếu hẳn một môi trường và cơ chế để các giảng viên có thể trao đổi thường xuyên với nhau về chuyên môn, chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy trong chương trình, sinh hoạt khoa học thường xuyên, cùng làm nghiên cứu, cùng trao đổi về việc cải thiện và phát triển chương trình đào tạo. Điều này rất thiết thòi cho các giảng viên nước ngoài, đặc biệt là các giáo sư, tiến sỹ có trình độ và kinh nghiệm, bởi họ đến làm việc tại Việt Nam không chỉ vì mục đích giảng dạy mà còn muốn kết hợp nghiên cứu khoa học. Thiếu môi trường như vậy lại càng hạn chế cơ hội có thể tuyển được giảng viên cơ hữu giỏi, kể cả là người Việt Nam hay nước ngoài.

Hai là, do đặc thù của cơ cấu tổ chức, không có bộ môn, Viện ĐTQT phải phụ thuộc rất nhiều vào các giảng viên bên ngoài. Đội ngũ giảng viên cơ hữu của Viện hiện đang còn khiêm tốn, cả về số lượng và chất lượng để đáp ứng đầy đủ nhu cầu phát triển của các chương trình. Một số giảng viên của Viện có tham gia giảng dạy các chương trình quốc tế, nhưng hiện vẫn chủ yếu tập trung vào công tác quản lý. Để có đủ giảng viên giảng dạy trong các chương trình, ngoài một số ít giảng viên nước ngoài là đội ngũ cơ hữu, Viện ĐTQT mời rất nhiều giảng viên đến từ các khoa, viện khác trong và ngoài Trường. Điều này một mặt tận dụng được tối đa nguồn giảng viên có trình độ chuyên môn cao, được đào tạo bài bản ở nước ngoài, có khả năng giảng dạy tốt bằng tiếng Anh, tuy nhiên lại bị phụ thuộc vào lịch giảng và lịch làm việc vốn khá bận rộn của đội ngũ giảng viên này. Đối với giảng viên không phải cơ hữu, việc mời họ tham gia giảng dạy gặp trở ngại chính là vấn đề bố trí thời gian và đảm bảo lịch giảng. Các giảng viên tham gia vào các chương trình này đều là những người có uy tín và trình độ cao, do đó khối lượng công việc của trường giao là tương đối lớn, vì vậy đôi khi khó khớp lịch của họ với thời gian biểu của các chương trình. Do đó, rất khó tránh tình trạng “nghỉ tiết”, “dạy bù”, do các

giáo viên này vẫn phải tập trung ưu tiên hơn cho các chương trình đào tạo khác của nhà trường. Điều này rõ ràng ảnh hưởng đến việc đảm bảo về thời gian giảng dạy theo kế hoạch ban đầu đưa ra cho sinh viên, học viên của một chương trình quốc tế.

Ba là, nhiều cán bộ quản lý của Viện được đào tạo bài bản tại nước ngoài, có khả năng giảng dạy tốt, một số cán bộ đã được Trường quyết định cho kiêm giảng, cũng đang thiếu một không gian sinh hoạt khoa học chuyên môn đúng nghĩa. Một số cán bộ phải chạy đi “xin” các đơn vị khác trong Trường cho sinh hoạt chuyên môn cùng nếu muốn tiếp tục bậc học tiến sĩ. Kinh nghiệm gần 10 năm qua cho thấy, việc tạo điều kiện cho các cán bộ quản lý tham gia giảng dạy trong các chương trình của Viện đã mang lại nhiều lợi ích, giúp cho các nhà quản lý vừa đi sâu đi sát với sinh viên, giáo viên, phụ huynh, phát hiện ra các vấn đề cần khắc phục để hoàn thiện công tác quản lý, đồng thời cũng trau dồi và tăng cường khả năng chuyên môn, trở thành lực lượng làm nghiên cứu đầy tiềm năng của Viện và Nhà trường.

Bốn là, thiếu hoạt động của bộ môn và cơ chế hoạt động đi kèm, năng lực nghiên cứu của Viện chắc chắn bị hạn chế, do cán bộ quản lý chỉ tập trung công tác quản lý, giảng viên tập trung vào việc lên lớp giảng dạy. Hơn nữa, điều này còn gây khó khăn cho việc hình thành các nhóm giảng dạy có cùng chuyên môn, để có thể triển khai giảng dạy theo nhóm (team teaching), hỗ trợ và bổ sung cho nhau, nhằm đa dạng hóa việc giảng dạy của một môn học và đôi khi là dạy thay khi một giáo viên vắng mặt đột xuất. Bên cạnh đó, việc làm nghiên cứu theo nhóm cũng bị hạn chế rất nhiều, ảnh hưởng không nhỏ đến việc chuyển giao công nghệ trong đào tạo và nghiên cứu thông qua việc biên soạn sách, giáo trình.

2. Vai trò của việc hình thành bộ môn tại Viện ĐTQT

Từ thực trạng trên, chúng tôi cho rằng, đã đến lúc cần xem xét, triển khai việc hình thành bộ môn tại Viện ĐTQT. Đây sẽ là một cú hích thực sự trong việc tăng cường năng lực nghiên cứu của Viện, đẩy mạnh chuyển giao công nghệ trong đào tạo, nâng cao chất lượng đào tạo các chương trình theo chuẩn quốc tế của Nhà trường do Viện đang quản lý và

nhiều lợi ích khác, cụ thể là:

Tăng cường năng lực nghiên cứu của Viện nói riêng và của Nhà trường nói chung theo hướng hội nhập quốc tế. Hiện nay, trong 3 lĩnh vực hoạt động chính mà Nhà trường giao, Viện ĐTQT cần tiếp tục nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học, tư vấn. Các hoạt động thường xuyên, định kỳ và có tổ chức của bộ môn sẽ tạo điều kiện cho đội ngũ giảng viên cơ hữu, đặc biệt là các giảng viên nước ngoài của Viện tập trung hơn vào mảng nghiên cứu, vừa thỏa mãn nhu cầu phát triển của bản thân họ, đồng thời tạo điều kiện cho sự ra đời của những nghiên cứu chung giữa giảng viên nước ngoài với đối tác hay với cán bộ giảng viên của Trường, trong đó hướng tới các nghiên cứu bằng tiếng Anh theo chuẩn quốc tế, qua đó góp phần nâng cao vị thế nghiên cứu của Trường.

Tạo môi trường làm việc thực sự theo chuẩn quốc tế cho đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý, trong đó tập trung mảng nghiên cứu và trao đổi chuyên môn, để việc nghiên cứu và giảng dạy được cân bằng một cách hài hòa và bổ sung cho nhau, góp phần thu hút và giữ được người giỏi ở lại đóng góp lâu dài cho Viện và Trường.

Nâng cao năng lực và chất lượng đào tạo. Trong các chương trình liên kết đào tạo quốc tế và chuẩn quốc tế, có thể nói vai trò của đội ngũ giảng viên là quan trọng nhất. Khi có môi trường để trao đổi chuyên môn và nghiên cứu, đội ngũ giảng viên có điều kiện củng cố và nâng cao khả năng chuyên môn, đồng thời tăng khả năng cam kết gắn bó lâu dài của các giảng viên giỏi với Viện. Bên cạnh đó, các cán bộ kiêm giảng có năng lực của Viện cũng có cơ hội được trau dồi và củng cố thêm về chuyên môn. Ngoài ra, chất lượng đào tạo và quản lý chương trình còn được nâng lên nhờ những hoạt động chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy, quản lý, với cơ chế thường xuyên trao đổi thông tin một cách chính thống để chương trình không ngừng được hoàn thiện. Điều này đặc biệt phát huy tác dụng đối với các giảng viên nước ngoài có kinh nghiệm giảng dạy lâu năm tại các trường đại học có uy tín trên thế giới, họ sẽ mang đến những kinh nghiệm quý báu và lan tỏa cho các đối tượng tham gia vào chương trình.

Trên cơ sở phát huy vai trò và năng lực nghiên cứu, đào tạo của bộ môn, Viện ĐTQT sẽ có cơ hội

tăng cường kết nối với các viện, khoa, bộ môn khác trong trường, kết nối với đối tác và các tổ chức quốc tế thông qua tổ chức tọa đàm, hội nghị, hội thảo quốc tế do bộ môn đề xuất ý tưởng.

Tăng cường việc chuyển giao công nghệ đào tạo, đặc biệt khi hình thành các chương trình đào tạo theo chuẩn quốc tế do chính Trường Đại học KTQD cấp bằng, được các trường đại học trên thế giới công nhận và chấp nhận sinh viên chuyển tiếp. Để triển khai được chương trình này, bao gồm các khâu xây dựng khung chương trình đào tạo, thiết kế sách, giáo trình và các bộ tài liệu, rất cần có một đội ngũ chuyên môn am hiểu, tập trung nguồn lực và một kế hoạch hành động cụ thể, trên cơ sở học hỏi, kế thừa và phát huy từ những chương trình đào tạo của đối tác. Lúc này vai trò của bộ môn sẽ phát huy tác dụng hơn bao giờ hết.

3. Cơ sở và điều kiện hình thành bộ môn tại Viện ĐTQT

Một là, việc hình thành bộ môn là phù hợp với lĩnh vực hoạt động của Viện ĐTQT mà Nhà trường đã phân công, đồng thời phù hợp với định hướng phát triển của Trường - trở thành trường ĐH định hướng nghiên cứu. Theo Báo cáo chuyên đề “Kết quả khảo sát năng lực và vai trò của bộ môn” (Nguyễn Đình Cử và Phạm Đại Đồng, 2013), bộ môn được xác định là đơn vị tế bào có vai trò quan trọng trong đào tạo và nghiên cứu khoa học, là một trong các yếu tố cốt lõi quyết định thành công đưa Trường Đại học KTQD thành đại học định hướng nghiên cứu. Vì vậy, Viện ĐTQT cần tiếp tục phát triển, tập trung nhiều hơn hoạt động nghiên cứu và tư vấn, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, phù hợp với tầm nhìn của Nhà trường: “Trường Đại học KTQD trở thành đại học định hướng nghiên cứu, có chất lượng cao về đào tạo và nghiên cứu khoa học. Một số ngành, chuyên ngành đào tạo của trường được kiểm định và công nhận bởi các tổ chức kiểm định chất lượng giáo dục đại học có uy tín trên thế giới”. Viện ĐTQT với những thế mạnh về đội ngũ giảng viên nước ngoài của mình, hoàn toàn có thể đóng góp cho Trường những nghiên cứu trực tiếp bằng tiếng Anh, theo chuẩn quốc tế.

Hai là, về quy mô đào tạo. Hiện nay, Viện ĐTQT đang trực tiếp quản lý 3 chương trình đào tạo đại học liên kết quốc tế với gần 1000 sinh viên. Ở bậc

cao học, Dự án cao học Việt Bỉ cũng đang có hơn 200 học viên theo học. Với quy mô đào tạo như vậy, Viện ĐTQT đang có số lượng sinh viên, học viên khá lớn và đang có xu hướng tiếp tục tăng lên. Để duy trì và tiếp tục phát triển quy mô như vậy, việc hình thành bộ môn là cần thiết để đảm bảo năng lực đào tạo.

Ba là, đội ngũ cán bộ, đặc biệt là đội ngũ giảng viên ngày càng phát triển, trong đó đội ngũ giảng viên cơ hữu của Viện tăng cả về số lượng và chất lượng. Do đó, nhu cầu về sinh hoạt chuyên môn và nghiên cứu đã hình thành và ngày càng gia tăng. Gần đây, trong những đợt tuyển giảng viên nước ngoài cho các chương trình liên kết đào tạo đại học, Viện ĐTQT đã nhận được nhiều hồ sơ của các giáo sư, tiến sĩ có kinh nghiệm chuyên môn cao, nghiên cứu và giảng dạy tốt. Đội ngũ này khi gia nhập vào đội ngũ giảng dạy của Viện sẽ có những yêu cầu nhất định về môi trường giảng dạy mang tính quốc tế, trong đó không thể thiếu hoạt động sinh hoạt chuyên môn và nghiên cứu.

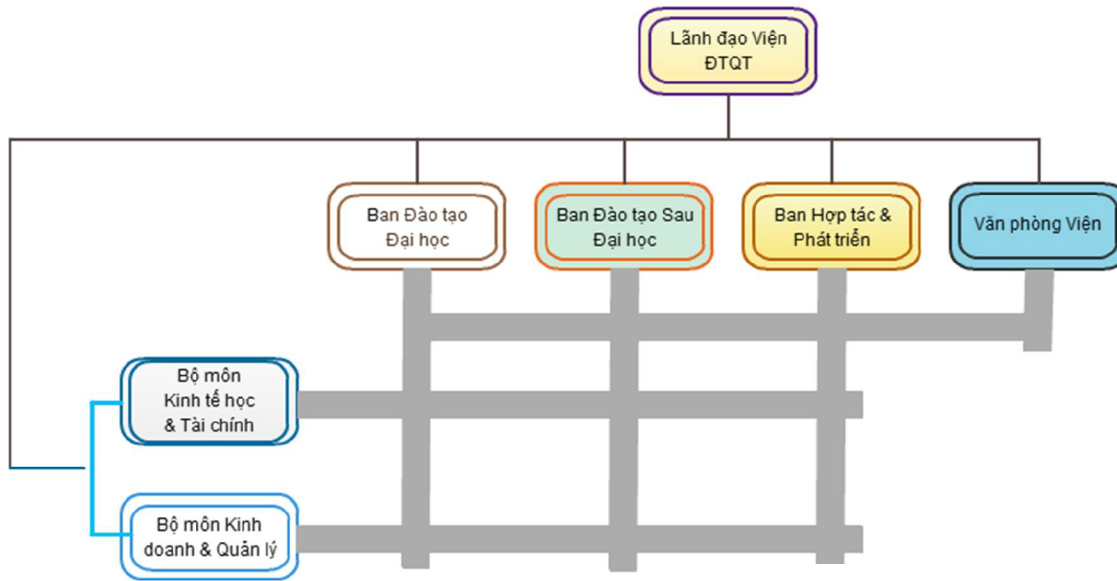
Bốn là, như đã đề cập ở trên, hiện nay Viện ĐTQT đang rất nỗ lực và khẩn trương xây dựng và phát triển chương trình đào tạo theo chuẩn quốc tế do chính Trường Đại học KTQD cấp bằng, được các trường đại học quốc tế công nhận. Khi chương trình này đi vào thực hiện, chắc chắn phải cần đến sự hỗ trợ chuyên môn mạnh để đảm bảo chương trình đi đúng chuẩn quốc tế. Khi đó bộ môn sẽ đóng vai trò rất lớn trong việc đảm bảo chất lượng nội dung chương trình đào tạo.

Năm là, các trường đối tác của Viện như ĐH West of England, Đại học Sunderland, Đại học Tự do Bruxelles đã nhiều lần đề xuất làm nghiên cứu chung với cán bộ giảng viên của Viện và của Trường. Các đối tác luôn mong muốn quan hệ hợp tác đi vào chiều sâu, để cán bộ giảng viên của cả hai bên đều được phát triển một cách tốt nhất có thể, cả về giảng dạy và nghiên cứu.

4. Một số đề xuất

- Trên cơ sở tham khảo một số mô hình cơ cấu tổ chức của các viện, khoa ở trong và ngoài Trường, đồng thời để đáp ứng không ngừng nâng cao chất lượng đào tạo và nghiên cứu, Viện ĐTQT có thể thành lập 2 bộ môn trực thuộc Viện như sau: (i) Bộ môn Kinh tế học & Tài chính; (ii) Bộ môn Kinh

Hình 2: Gợi ý mô hình cơ cấu tổ chức khi có bộ môn của Viện ĐTQT



doanh & Quản lý. Một cơ cấu tổ chức hợp lý đòi hỏi có sự phối hợp chặt chẽ, trong đó các cán bộ, giảng viên của các Ban đều có thể tham gia vào các Bộ môn, tùy theo năng lực sở trường và chuyên môn của mình. Hình 2 là một kiểu cơ cấu tổ chức có thể tham khảo khi hình thành bộ môn tại Viện ĐTQT:

- Để giúp cho Viện ĐTQT thực hiện các nhiệm vụ được giao, trong đó chú trọng vào nâng cao năng lực đào tạo và nghiên cứu theo chuẩn quốc tế, chúng tôi cho rằng, Nhà trường cần tạo điều kiện để Viện hình thành thêm các Bộ môn trực thuộc Viện. Việc hình thành Bộ môn thuộc Viện ĐTQT sẽ không yêu cầu phát sinh thêm nhân lực quản lý mà có thể tận dụng các chuyên viên kiêm giảng của Viện kiêm nhiệm. Ngoài ra, để cho các Bộ môn này hoạt động được hiệu quả và phát huy đúng tác dụng, rất cần sự hỗ trợ của Nhà trường trong các vấn đề sau:

+ Có cơ chế chính sách tạo điều kiện cho các giảng viên nước ngoài có trình độ chuyên môn cao và tâm huyết với giáo dục Việt Nam gắn bó lâu dài với Trường và Viện ĐTQT, như mời họ giảng các chuyên đề, các lớp tập huấn cho đội ngũ cán bộ giảng viên của Trường, các chính sách hỗ trợ về nơi ở, chỗ làm việc, mời tham gia làm nghiên cứu, tư vấn, tăng cường các hoạt động giao lưu văn hóa,...

+ Tạo điều kiện và ghi nhận việc các giảng viên đến từ các viện, khoa, bộ môn khác trong Trường tham gia giảng dạy cho các chương trình liên kết

đào tạo theo chuẩn quốc tế của Viện ĐTQT, khuyến khích họ cùng tham gia sinh hoạt khoa học với Bộ môn của Viện bởi đây là đội ngũ giảng viên có năng lực giảng dạy và nghiên cứu, được tiếp cận nhiều với phương pháp nghiên cứu theo chuẩn quốc tế và nguồn tài liệu quốc tế.

Tóm lại, có thể nói rằng, đến thời điểm này, đã hội tụ đầy đủ các yếu tố để hình thành bộ môn tại Viện ĐTQT. Nhận thức được vai trò nòng cốt của bộ môn trong việc nâng cao chất lượng đào tạo và tăng cường năng lực nghiên cứu, sự cần thiết cũng như những tiền đề, cơ sở cho việc hình thành bộ môn trực thuộc Viện là những bước đi ban đầu vô cùng quan trọng. Để điều này được hiện thực hóa, rất cần sự hỗ trợ và tạo điều kiện của Nhà trường, đồng thời Viện ĐTQT cũng phải rất quyết tâm và không ngừng nỗ lực để đảm bảo cho sự hoạt động hiệu quả của bộ môn. Một khi bộ môn được hình thành và phát huy tác dụng, nó sẽ mang lại một vị thế cao hơn cho Viện ĐTQT nói riêng và Trường Đại học KTQD nói chung, thông qua việc nâng cao chất lượng đào tạo của các chương trình theo chuẩn quốc tế, được công nhận rộng rãi toàn cầu và tăng cường năng lực nghiên cứu theo hướng hội nhập quốc tế, góp phần đưa Trường Đại học KTQD trở thành đại học định hướng nghiên cứu. □

Tài liệu tham khảo:

- Hoàng Văn Hoa - Hồ Hoàng Lan (2010), Một số ý kiến về tiếp tục hoàn thiện tổ chức, quản lý các chương trình liên kết đào tạo quốc tế bậc đại học tại Trường Đại học KTQD, Kỷ yếu Hội thảo khoa học: Hoàn thiện mô hình tổ chức và cơ chế quản lý đào tạo của Trường Đại học Kinh tế quốc dân.
- Hoàng Văn Hoa - Hồ Hoàng Lan (2011), Nâng cao chất lượng đào tạo đại học thông qua phát triển các chương trình hợp tác đào tạo quốc tế tại Trường Đại học KTQD, Tạp chí Kinh tế và Phát triển, số tháng 11/2011.
- Lê Duy Tường (2013), Một số kiểu cơ cấu tổ chức bộ máy quản lý và các yếu tố ảnh hưởng đến cơ cấu tổ chức bộ máy quản lý, <http://old.voer.edu.vn/module/kinh-te/mot-so-kieu-co-cau-to-chuc-bo-may-quan-ly-va-cac-yeu-to-anh-huong-den-co-cau-to-chuc-bo-may-quan-ly.html>
- Nguyễn Đình Cử - Phạm Đại Đồng (2013), Báo cáo chuyên đề Kết quả khảo sát năng lực và vai trò của bộ môn thuộc Đề án Tăng cường năng lực và vai trò của các bộ môn đáp ứng yêu cầu phát triển Trường ĐH KTQD thành ĐH định hướng nghiên cứu.
- Bộ Quy định Tổ chức và Quản lý Trường Đại học KTQD (2011).
- Luật Giáo dục Đại học (2012).

The necessity of establishing academic departments under International School of Management and Economics, National Economics University*Abstract:*

International School of Management & Economics (ISME) is a special training & management unit of National Economics University (NEU). Unlike other schools in the university, ISME has not formed any academic department which is responsible for professional work in education and training. Experiencing over 10 years of development, ISME has accumulated all necessary resources and conditions to form its own academic department to help enhance the quality of education and training through improving the quality of the teaching staff, accelerating technology transfer in education and training, developing research capacity towards international standards. All of these would contribute to the realization of NEU's strategy to become research- oriented University.